

## LES AUTEURS DE LA CATÉCHÈSE : L'INSTITUT INTERNATIONAL LUMEN VITAE - BRUXELLES

Après trois numéros de *Catéfil*<sup>1</sup> consacrés aux auteurs rattachés à l'ISPC à Paris, nous partons maintenant pour la Belgique qui, quoique plus petite que la France, n'en est pas moins un terreau fertile pour la pensée catéchétique. Nous y ferons deux arrêts : le premier aujourd'hui à Bruxelles, et le second à Louvain-la-Neuve, dans le numéro du mois de janvier.

### 1 L'Institut International Lumen Vitae<sup>2</sup>

#### 1.1 Présentation

Installé à Bruxelles, l'Institut International Lumen Vitae offre depuis plus 50 ans une formation catéchétique et pastorale adaptée au monde d'aujourd'hui. Il trouve ses racines lointaines dans la création, en 1935, d'un Centre de Documentation Catéchétique, par un petit groupe de jésuites, alors étudiants en théologie à Louvain. L'année 1946 voit le déménagement du Centre à Bruxelles et la création des Editions Lumen Vitae ainsi que la revue catéchétique du même nom. C'est en 1957 que s'est ouvert l'Institut International, suivi, deux ans plus tard, par la création d'une Ecole Supérieure de Catéchèse, destinée à former les professeurs de religion pour la Belgique francophone. Ainsi, le Centre Lumen Vitae a longtemps<sup>3</sup> regroupé sous le même toit cinq départements très différents, mais, chacun à sa manière, au service d'une formation en pastorale et catéchèse : une maison d'éditions, une revue internationale trimestrielle, une école supérieure, une bibliothèque spécialisée et un institut international de formation, que nous allons présenter plus en détail maintenant.

Le projet de l'Institut est d'offrir une *formation* supérieure<sup>4</sup> en catéchèse et pastorale, dynamisée par *l'échange interculturel* et par une *pédagogie interactive* au cœur d'un cheminement spirituel. Le parcours de deux ans proposé aux étudiants doit leur permettre d'acquérir une capacité d'analyse des contextes sociaux et culturels, de réflexion théologique et de mise en œuvre de projets catéchétiques, pastoraux et de développement. La formation s'appuie sur les acquis de la pensée théologique, de la pratique catéchétique et pastorale et des sciences humaines.

<sup>1</sup> *Catéfil* n° 7, 14 et 15

<sup>2</sup> <http://www.lumenvitae.be/index.php/institut/de-quoi-s-agit-il>, ainsi que l'article d'André FOSSION, « La formation à l'Institut International Lumen Vitae », dans revue *Lumen Vitae*, Bruxelles, 2010/3, pp. 323-333

<sup>3</sup> Une mutation du Centre Lumen Vitae est en cours : les Editions et la revue *Lumen Vitae* ont déménagé à Namur durant l'été 2014. La mission de l'Ecole de Catéchèse a été reprise par le diocèse de Malines-Bruxelles et un nouvel institut, nommé *Pierre d'angle*, a vu le jour le mois dernier. Enfin, il est prévu que la bibliothèque et l'Institut International déménagent à leur tour à Namur à la fin de l'année académique en cours. Cependant, les liens et l'esprit présentés dans ce numéro de *Catéfil* demeurent.

<sup>4</sup> Lumen Vitae n'est pas à proprement parler un institut universitaire, bien qu'il propose un enseignement supérieur et ait développé plusieurs partenariats au fil du temps avec des facultés de théologie, notamment celle de Louvain-la-Neuve dont nous parlerons dans un prochain numéro.

L'Institut veut former des acteurs ecclésiaux à l'écoute du monde d'aujourd'hui, de ses joies et de ses espoirs, de ses difficultés comme de ses combats. De là, son souci de promouvoir l'inculturation de la foi, le dialogue interreligieux et le lien entre la foi et la justice. À cet égard, l'Institut fait sienne les grandes options de la Compagnie de Jésus, développées dans ses récentes congrégations générales.

Dès la création de l'Institut, *l'échange interculturel* a été intimement lié au projet de la formation à Lumen Vitae. Les étudiants viennent de tous les continents, avec, depuis plusieurs années, une prédominance de l'Afrique. Dans les cours, les séminaires, la vie quotidienne, ils apprennent à confronter leur réalité sociale, culturelle et ecclésiale à d'autres réalités et à s'enrichir de leurs différences. Les liens noués pendant le temps de formation perdurent souvent malgré la distance et les années et, entre professeurs et étudiants, un réseau solide s'est ainsi tissé, qui s'étend au monde entier.

## 1.2 Mise en œuvre pédagogique

Les étudiants de l'Institut sont des adultes (laïcs, prêtres, religieux et religieuses) entre 25 et 60 ans, venant de plus de trente pays distincts, qui ont, pour la plupart, une expérience catéchétique et pastorale déjà longue. Beaucoup ont exercé des responsabilités ecclésiales importantes ou s'y préparent. Pour un tel public, une pédagogie magistrale traditionnelle s'avère tout-à-fait inadaptée. C'est pourquoi, sur le plan pédagogique, l'Institut a adopté deux options fondamentales. Premièrement, Lumen Vitae souhaite valoriser autant que possible la prise en charge personnelle par l'étudiant de sa propre formation. Au début de la première année, l'étudiant se donne un projet personnalisé de formation : en se basant sur son expérience pastorale antérieure, sa destination future et les compétences qu'il souhaite acquérir, et avec l'aide d'un professeur, il élabore son programme d'études. Deuxièmement, l'Institut a pris l'option de définir les objectifs de la formation, non pas seulement en termes de connaissances, mais en termes de compétences à acquérir, et, en particulier de compétences globales durables.

La pédagogie à Lumen Vitae se déploie en cinq démarches étroitement articulées :

- a. *Se poser de bonnes questions* : L'exercice de responsabilités ecclésiales en fidélité au message évangélique suppose que l'on soit attentif aux signes des temps. Une première démarche consiste, dès lors, à bien identifier les questions et les interpellations du monde d'aujourd'hui, et notamment à identifier les enjeux de la société dans laquelle chaque étudiant se situe.
- b. *Acquérir la maîtrise d'un ensemble d'outils* : Il ne suffit pas de se poser de bonnes questions. Il faut aussi des outils pour comprendre la réalité et la transformer. C'est pourquoi la formation dispensée à Lumen Vitae vise à doter les étudiants d'un ensemble d'outils (méthodes d'investigation sociale, de relecture de l'expérience, d'analyse des pratiques) pour appréhender les situations, pour analyser les textes, pour conduire des actions, etc.
- c. *S'appuyer sur des références théologiques fondamentales* : L'exercice de responsabilités pastorales suppose également que l'on soit nourri de l'Écriture et de la Tradition de l'Église. D'où l'importance d'approfondir ce que dit la Parole de Dieu, de mieux connaître ce à quoi le Magistère invite, de se confronter à la réflexion de théologiens contemporains. La formation à l'Institut s'efforce ainsi de déployer un ensemble de questions fondamentales pour nourrir la réflexion théologique.
- d. *Relire et s'approprier personnellement ce qui a été reçu* : Tout au long de sa formation, chaque étudiant est invité à penser en « je » et à intégrer personnellement la formation reçue, en faisant le lien entre théorie et pratique, action et réflexion.
- e. *Élaborer des prospectives pour demain* : Dans la foulée des quatre démarches précédentes, la formation à l'Institut, destinée à des personnes en situation de responsabilité, vise à les rendre aptes à penser l'avenir et à construire des projets d'Église pour demain. Des cours, séminaires et travaux mettent l'étudiant en situation de penser le futur et d'imaginer de nouvelles pratiques catéché-

tiques, pastorales ou de développement, qui permettront à l'Église de mieux répondre aux défis du monde contemporain.

**Lecture recommandée** : le livre anniversaire *Institut International Lumen Vitae : 50 ans de rayonnement*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008.

Cet ouvrage comprend une présentation de l'histoire (parfois mouvementée) de l'Institut. D'anciens étudiants de toutes les époques et tous les continents y témoignent également des fruits de leur formation à Lumen Vitae.

## 2 La revue Lumen Vitae<sup>5</sup>

Internationale dans son fonctionnement et dans ses objectifs, la revue Lumen Vitae est éditée en partenariat entre l'Institut supérieur de Pastorale catéchétique à Paris, le Centre Lumen Vitae à Bruxelles, l'Institut de Pastorale des Dominicains à Montréal, la Faculté de Théologie et de Sciences religieuses de l'Université Laval à Québec et la Faculté de Théologie de l'Université de Fribourg en Suisse.

La revue Lumen Vitae se veut au service d'une réflexion d'Église pour le monde. Dans une dynamique de recherche et de questionnement, la revue aborde une série de problématiques contemporaines, avec la perspective de l'annonce de l'Évangile et d'une pastorale de l'homme.

Document de référence autant qu'instrument de travail, la revue propose des contributions de tous les horizons, une chronique et des recensions qui lui gardent sa valeur au-delà de l'actualité immédiate. Elle est diffusée dans une centaine de pays.

Actuellement, la revue Lumen Vitae est la publication la plus importante pour la catéchèse de langue française.

## 3 André Fossion<sup>6</sup>

### 3.1 Brève présentation

Né en 1944, André Fossion est prêtre jésuite, professeur au Centre international Lumen Vitae depuis 1978. Il enseigne aussi les sciences religieuses aux Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur. Il a été directeur du Centre Lumen Vitae de 1992 à 2002 et président de l'Équipe Européenne de Catéchèse de 1998 à 2006. Il est un collaborateur régulier de la revue *Lumen Vitae* et l'auteur de nombreux ouvrages de réflexion sur la catéchèse (voir bibliographie), ainsi que d'une vingtaine de manuels pour l'enseignement religieux scolaire. Il est responsable de « Lumen Online », le site de documentation et formation à distance de Lumen Vitae : <http://www.lumenonline.net>.

<sup>5</sup> <http://www.lumenvitae.be/index.php/revue/de-quoi-s-agit-il>

<sup>6</sup> Collectif, *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours* (tome 1), Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, 147 et ss.

## 3.2 Sa pensée catéchétique

André Fossion a contribué de manière majeure à la recherche catéchétique de ces dernières décennies, notamment grâce à sa thèse de doctorat où il dégage une science spécifique, ordonnée, systématique et complexe de la catéchèse : la catéchétique.

### 3.2.1 Un discernement positif sur la culture contemporaine

Chez André Fossion, la proposition de la foi cherche toujours à faire alliance avec les dynamismes culturels qui traversent la société. Il adopte une attitude bienveillante à l'égard du monde (à l'image de celle du concile Vatican II), sans toutefois renoncer à une critique constructive. C'est en s'appuyant sur la culture que la foi chrétienne pourra se faire entendre, enrichir la culture et s'enrichir elle-même à son contact. Parmi ces points d'appui prometteurs au sein de la culture contemporaine, André Fossion note l'exigence démocratique devenue incontournable pour les hommes et les femmes d'aujourd'hui, la mentalité scientifique et technique, la culture de communication et du débat, la centralité du sujet et sa liberté. « La culture actuelle ne transmet pas la foi, mais la liberté religieuse<sup>7</sup> », écrit-il. Les traits les plus marquants du contexte actuel, certes, mettent le christianisme en crise, mais sont aussi autant de points d'appui pour une nouvelle proposition de la foi et un christianisme renouvelé.

### 3.2.2 Le travail théologique de reformulation des contenus essentiels de la foi

Relever le défi de l'inculturation de la foi ouvre le chantier du renouveau de l'intelligence de la foi elle-même au sein du monde contemporain. Ce défi requiert, dans le champ catéchétique, un véritable travail de réflexion théologique mais aussi d'écriture pour « parler des thèmes essentiels de la foi d'une manière qui soit théologiquement correcte, psychologiquement saine et culturellement pertinente<sup>8</sup> ». A plusieurs reprises, l'auteur s'engage dans cet exercice qui consiste à rendre compte, à nouveaux frais, de la foi dans un monde où elle ne va plus de soi. Ce qui transparaît alors, c'est le travail d'écriture lui-même : sous une apparente fluidité de style, les mots, en faits, sont rigoureusement choisis et mis à leur place.

### 3.2.3 L'évangélisation dans le registre de la gratuité

Cette perspective de la gratuité est particulièrement prégnante dans l'oeuvre d'André Fossion. La foi chrétienne n'est pas un passage obligé pour être engendré à la vie de Dieu, mais elle est aussi radicalement précieuse pour ce qu'elle permet de reconnaître, de vivre et de célébrer. La grâce de Dieu, en effet, est débordante, excessive ; le salut de Dieu et son royaume, grâce à Dieu, s'étendent bien au-delà des croyants. La confession de foi chrétienne n'est pas nécessaire pour que le salut de Dieu en Jésus-Christ s'accomplisse. Le consentement à l'amour suffit pour prendre part au Royaume de Dieu. Aussi la foi chrétienne appartient-elle à l'ordre d'un surcroît gracieux, non nécessaire, mais en même temps décisif, car elle transforme, reconfigure et transfigure l'existence à la racine en lui ouvrant des perspectives que, sans elle, cette existence n'aurait jamais pu se donner. Ainsi, la foi advient-elle dans une logique de « grâce après grâce », comme un excès gratuit mais déterminant qui transforme l'existence. « En Christ, vous êtes une créature nouvelle » (2Co 5,17). Si la foi chrétienne n'est pas un passage obligé pour être engendré à la vie de Dieu, l'annonce de l'Évangile, elle, est, pour le chrétien, une nécessité. La charité le presse à annoncer la Bonne Nouvelle de l'Évangile comme aussi le droit de chacun et de chacune de l'entendre. L'annonce de l'Évangile est, en effet, d'abord et avant tout un acte de charité envers autrui dans lequel on lui offre, par amitié, le meilleur don qui soit : la révélation de l'amour de Dieu et de l'espérance qu'elle autorise.

---

<sup>7</sup> *Dieu désirable*, p. 187

<sup>8</sup> *Idem*, pp. 104-106

### 3.2.4 Le défi d'une spiritualité pastorale

C'est à partir de cette logique de gratuité que l'auteur propose un style pastoral qui est, à la fois, une manière d'agir et une spiritualité : une pastorale d'engendrement qui « consiste à accompagner, activement, avec discernement et compétence, une régénération dont nous ne sommes pas les maîtres<sup>9</sup>. » A cet égard, le changement d'attitude des forestiers pour reboiser la forêt à la suite de Lothar, la tempête de 1999, peut servir de parabole à la pastorale : passer d'une attitude volontariste où l'on veut imposer des plans à une attitude d'accompagnement, active et lucide, d'une régénération en cours qui est déjà là et annonce une nouvelle saison pour le christianisme. Cette attitude pastorale implique une spiritualité, dont André Fossion dresse « une petite grammaire » d'une dizaine d'attitudes articulées en trois temps. Tout d'abord, se déplacer vers les autres, là où ils sont en faisant foi en leur capacité d'accueil, en se laissant évangéliser par eux, car l'Esprit nous précède toujours. Deuxièmement, rencontrer, se solidariser sur des causes humaines, dialoguer et dans le dialogue mettre en travail les représentations de la foi. Et enfin, s'effacer, autoriser, rendre auteurs.

### 3.2.5 Le travail des Ecritures au cœur de la proposition de la foi

A partir de ces attitudes spirituelles, on ne s'étonnera pas de voir, dans la pensée de l'auteur, l'importance accordée aux Ecritures. La catéchèse veille à créer les conditions de la foi, à en faciliter l'accès. Dans ce processus, la rencontre directe, simple mais jamais superficielle, des textes bibliques devient une méditation déterminante. Pas de catéchèse sans un travail assidu des textes bibliques, lieu privilégié d'éveil et de maturation de la foi ! Ce qui suppose une capacité de lire la Bible, mais aussi une intelligence de ce en quoi consiste la lecture de la Bible en Eglise. Tout chrétien est appelé à être, dans son rapport aux Ecritures, un « amateur éclairé », c'est-à-dire un croyant qui, sans être un spécialiste ni un technicien, goûte de se rapporter au texte biblique, dispose de connaissances justes et pertinentes qui lui permettent de les interpréter et d'en tirer profit pour sa vie. Travailler les textes, c'est alors se laisser travailler par le texte. Le texte devient ainsi cher et chair.

## 3.3 Bibliographie sélective

### 3.3.1 Ouvrages principaux

- *La catéchèse dans le champ de la communication. Ses enjeux pour l'inculturation de la foi*, coll. *Cogitatio fidei*, n° 156, Paris, Cerf, 1990 : cet ouvrage, qui est la thèse de doctorat d'André Fossion, reste à ce jour son œuvre principale. Il y conduit sa réflexion théologique et catéchétique en s'appuyant sur une anthropologie de la communication. A partir du Credo et de sa triple structuration, il propose une relecture de l'ensemble du mystère chrétien comme mystère de la communication : la confession trinitaire ou la communication *en* Dieu, l'histoire du salut ou la communication *de* Dieu, la vie humaine et chrétienne ou la communication *selon* (dans l'Esprit de) Dieu. Par ailleurs, l'ouvrage est reconnu comme le premier sur la catéchèse qui soit proprement théologique et confère à la catéchétique sa dignité de discipline (théorique et pratique à la fois) au sein de la théologie. Elle y prend même une place décisive dans la mesure où la communication de la foi, dans un univers culturel en changement, devient une question touchant à l'avenir même du christianisme.

<sup>9</sup> « Evangéliser de manière évangélique. Petite grammaire spirituelle pour une pastorale d'engendrement », dans Ph. BACQ et Chr. THÉOBALD (Dir.), *Passeurs d'Evangile. Autour d'une pastorale d'engendrement*

- *Lire les Ecritures*, coll. *Ecritures*, Bruxelles, Lumen Vitae, 1980 : l'auteur présente une théorie et une pratique de l'analyse structurale des textes bibliques
- *Dieu toujours recommencé. Essai sur la catéchèse contemporaine*, coll. *Théologies pratiques*, Bruxelles/Paris/Montréal/Genève, Lumen Vitae/Cerf/Novalis/Labor et Fides, 1997
- *Une nouvelle fois. Vingt chemins pour recommencer à croire*, Bruxelles/Montréal/Paris, Lumen Vitae/Novalis/Ed. de l'Atelier, 2004 : dans cette œuvre de catéchèse pour les adultes, A. Fossion met en pratique sa visée et ses perspectives théoriques : annoncer l'Évangile dans la culture actuelle de manière signifiante, simple mais jamais simpliste. Autour d'une vingtaine de thèmes, il s'efforce d'énoncer la foi chrétienne d'une manière qui la rend intelligible et désirable. « Cette catéchèse est un rare et savoureux chef-d'œuvre qui sera précieux non seulement à ceux qui veulent s'adresser aux recommençants mais aussi à ceux qui désirent tout simplement se mettre en chemin pour faire l'expérience de la rencontre du Christ<sup>10</sup>. »
- *Dieu désirable. Proposition de la foi et initiation*, Bruxelles/Montréal, Novalis/Lumen Vitae, 2010 : A. Fossion défend l'idée d'une pastorale du désir de Dieu. Le Dieu des chrétiens ne s'impose pas. Croire en lui n'est pas nécessaire pour être heureux, pour rendre heureux et être engendré à la vie que Dieu donne. Mais la foi en un Dieu bon, sauveur et libérateur est un don précieux et gratuit. Cette grâce-là pousse vers les autres, pour les écouter, les comprendre, les aimer. Cette grâce-là permet la reconnaissance, dans les autres, de Dieu. Cette grâce-là rend Dieu désirable.

### 3.3.2 Direction d'ouvrages :

- *La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de la foi et première annonce*, en collab. avec Enzo BIEMMI, coll. *Pédagogie catéchétique* n° 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2009
- *La catéchèse narrative*, en collab. avec Enzo BIEMMI, coll. *Pédagogie catéchétique* n° 26, Bruxelles, Lumen Vitae, 2011

### 3.3.3 Articles dans des monographies :

- « Une catéchèse catéchuménale », dans H. DERROITTE (Dir.), *Théologie, mission et catéchèse*, Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2002, pp. 91-102
- « Quelle annonce d'Évangile pour notre temps ? Le défi de l'inculturation du message chrétien », Ph. BACQ et Chr. THÉOBALD (Dir.), *Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement*, Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2004, pp. 73-87
- « Évangéliser de manière évangélique. Petite grammaire spirituelle pour une pastorale d'engendrement », dans Ph. BACQ et Chr. THÉOBALD (Dir.), *Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement*, Bruxelles/Montréal, Lumen Vitae/Novalis, 2008, pp. 57-72 : A. Fossion y développe ce qu'il est désormais convenu d'appeler la « parabole de Lothar ».

### 3.3.4 Quelques articles dans la revue *Lumen Vitae* :

- « Les trente premières années. Nouveaux rythmes en catéchèse », 2008/1, pp. 19-33
- « Annonce et proposition de la foi d'aujourd'hui. Enjeux et défis », 2012/3, pp. 259-280
- « Dans une Église contestée, promouvoir la dignité des baptisés », 2012/4, pp. 383-394

Annick Raya-Barblan, octobre 2015

<sup>10</sup> Monique Hébrard, *Écriture* n° 58, 2004